

Мастер-класс для родителей по развитию мелкой моторики рук детей среднего возраста с применением сыпучих материалов.

Воспитатель высшей категории Короткая С.С.

Цель: Развитие мелкой моторики пальцев рук детей дошкольного возраста с использованием крупы.

Задачи:

Обучающие:

Обучать различным приемам работы с крупой. Формировать умения следовать устным инструкциям. Обогащать словарь ребенка специальными терминами.

Развивающие:

Развивать у детей способности работать руками, приучать к точным движениям пальцев рук, совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер, пространственное воображение, творческие способности

Воспитательные:

Воспитывать интерес к работе с крупой. Совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности.

Ход мастер- класса:

Добрый день, уважаемые родители. Я рада приветствовать вас на моем мастер-классе. Вашему вниманию хочу предоставить опыт работы использования крупы для развития мелкой моторики пальцев рук у детей дошкольного возраста.

Игра в жизни дошкольника — это основной вид деятельности. Через игру он знакомится с окружающим миром, у него формируется психика, происходит становление личности и физическое развитие. Упражнения, связанные с развитием мелкой моторики, часто построены на повторении небольших движений пальцами. Ребёнку быстро надоест выполнять такую работу, если не подать её в виде игры. Игровая деятельность повышает настроение, развивает воображение и фантазию, совместные игры с ровесниками пробуждают чувство коллективизма, а игры с участием родных объединяют семью. Вся жизнь ребенка –это игра. Поэтому процесс обучения не может проходить без нее. Мелкая моторика и тактильные ощущения развиваются в игре.

Одним из таких игровых приемов, с которым я хочу вас сегодня познакомить - это специально организованная деятельность с использованием крупы. Она тренирует мелкую моторику рук, ловкость, глазомер и координацию движений. Почему я использую в этих целях крупу, я отвечу, что она доступна, безопасна, терапевтична и разнообразна.

Все игры и упражнения с крупой могут варьироваться в зависимости от возраста ребенка его умственной и моторной способности, а также заинтересованности в игре. С играми на развитие мелкой моторики пальцев

рук у детей мы знакомим поэтапно. На первом этапе мы знакомим детей с видами захватов крупы с использованием сенсорной коробки. Сенсорную коробку я использую как для индивидуальной работы, так и для подгрупповой. На ней мы остановимся поподробнее. Предлагаю рассмотреть крупу в вашем подносе, потрогайте, поделитесь своими ощущениями. Сейчас мы выполним первый вид захвата- кулачковый. Возьмите кулачком как можно больше крупы в ручку, откройте кулачки, определите визуально в какой руке больше? (правой или левой). В какой руке больше, та ведущая. Теперь освоим второй вид захвата- щепковый. Работа аналогична. Мы берем всеми пальчиками. Следующий вид захвата пинцетный, мы берем крупу указательным и большим пальцем одной руки; обеими руками; 1 и 3; 1и 4; 1и 5 пальчиками и т. д.. Очень важно на этом этапе закрепить у ребенка названия приемов захвата. Это необходимо для проведения игр с крупой на последующих этапах. Чтобы отработать и закрепить данные приемы захвата у детей я предлагаю поиграть в игру. Предлагаю вам опустить руки в крупу и захватить ее различными способами. Сначала захватить кулачками «Клад»; теперь можно щепковым «Покорми птичек», «Дождь»; и пинцетным «Петушок». Замечательно. Для повышения эффективности воздействия при выполнении различных заданий и упражнений необходимо задействовать обе руки. Поочередно правой, левой или двумя руками вместе. На усложнение проводится закрепление данных приемов с выполнением определенных заданий. Например, возьмите пинцетным захватом гречку, или фасоль и т. д. Игра «Золушка». Как выдумаете что, можно развивать, используя эти упражнения.

Переходим ко второму этапу. На втором этапе проводятся игры на плоскости. Они представлены перед вами. Ребенку предлагается разложить по всей плоскости листа. Предлагаю вам выбрать вариант игрового поля и выложить крупу правой рукой по образцу, а теперь попробуйте сделать двумя руками, затем тоже самое сделать поочередно левой и правой рукой. Каким способом вам было делать легче? А какой сложнее? Теперь поиграем в игру «Волшебный квадрат». Эта игра основана на игре «Морской бой». Берем заготовочки. Здесь задействованы цифры, клеточки и геометрические фигуры. Выполняя устные инструкции попеременно правой и левой рукой мы будем снова обращать внимание детей на правильный захват крупы. Данная игра способствует закреплению приемов захвата и удерживанию предметов пальцами рук. Возьмите пожалуйста крупу, выберите фасоль. Сейчас фасоль будет путешествовать по дорожкам. Удерживая фасоль пинцетным или щепковым захватом проводим фасоль по дорожке номер1. Теперь двигаем по дорожке где геометрическая фигура квадрат. Отлично. А сейчас мы выполним небольшой диктант. Идем по дорожке 2. (2пр,2ов,2кр) По 3 дорожке (3тр,3кр) По 4 дорожке(4тр,4кр, 5тр,5пр, 5ов,5кв,5кр,6ов, 7ов,8ов,9ов) Что у нас получилось?

На третьем этапе мы активно используем лабиринты, змейки, дорожки. Детям предлагаю выполнить упражнение с заданным положением пальцев рук удерживая крупу: фасоль, чечевицу и т.д. Дети передвигают крупу в

заданном направлении одним указательным пальцем, большим, средним, мизинцем. Для усложнения выполнения задания детям предлагается соединить два пальца. Предлагаю вам выбрать игровое поле. Выберите крупу и проведите крупу по дорожке указательным пальцем правой руки. Затем большим пальцем левой руки проведите крупу в обратном направлении. Как вы думаете, в чем заключается сложность движения и удерживания крупы пальцами рук? Эти игры способствуют развитию силы нажима рук и удерживания правильной позы рук. Игры с усложнением движения крупы по заданной траектории можно предложить выполнить двумя руками в различных направлениях. Показ.

На четвертом этапе, проводятся игры в пространстве. Предлагаю вам взять понравившуюся крупу и по содержанию текста выполнить движения.

- Покатаю я в руках

Шарики-горошки

Станьте ловкими скорей

Пальчики ладошки.

Прежде чем игру начать,

Надо пальчику сказать:

- Пальчик, пальчик, мой хороший,

Ты прижми к столу горошек,

Покрути и покатай

И другому передай.

Аналогичные игры проводятся и со всей ладошкой тоже:

- Мой орех не отдыхает

На ладошке он гуляет.

Вперёд-назад его качу,

Вправо-влево как хочу.

Снизу левой, сверху правой

Я его катаю браво.

В таких играх отрабатывается сила захвата, развивается зрительно-двигательная координация движений. Учитывается правильность чередования и плавность перехода от одной позы к другой.

На пятом этапе, мы используем крупу в изобразительной деятельности, выполняя работу по аппликации.

Для этого потребуется крупа, клей, кисточка для клея, бумага или картон, карандаш. Можно использовать готовые шаблоны рисунков. Работа с разными материалами расширяет среду возможностей ребёнка, обеспечивает его раскрепощение, развивает воображение, фантазию, детям это очень нравится, и работают они всегда с удовольствием.

В завершении нашей встречи, уважаемые родители, мне хотелось бы узнать, что интересного и нового вы сегодня узнали для себя из моего опыта работы? Возможно, что-то вы будете использовать в своей работе дома вместе с детьми. Спасибо до новых встреч!

